

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида
№ 20 «Ладушки» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан**

**Организованная образовательная деятельность
по познавательному развитию
в подготовительной группе
“Наша Родина -Россия”**

**Автор:
Воспитатель 1 квалификационной категории
Рассохина Галина Николаевна**

Бугульма 2016год

Технологическая карта непрерывной образовательной деятельности воспитателя с детьми «Наша Родина -Россия».

Образовательная программа дошкольного образования, по которой осуществляется образовательная деятельность: примерная основная образовательная программа дошкольного образования.

Непрерывная образовательная деятельность осуществляется с детьми подготовительной группы, в возрасте от 6 до 7 лет, группа общеразвивающей направленности.

Реализация содержания программы в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: обобщение и расширение представлений воспитанников о своей Родине.

Задачи:

Образовательные:

1. Расширять представления детей об историческом прошлом и настоящем нашей страны;
2. Закреплять знания о столице России и государственной символике: флаг, герб, гимн;
3. Пополнять знания детей о народно - прикладном искусстве.
4. Формировать у детей представление о России и Республики Татарстан, о нашем городе;
5. Закреплять знания по УМК (названия цветов и одежды на татарском языке).

Развивающие:

1. Развивать познавательные интересы, логическое мышление;
2. Обогащать словарь по теме;
3. Закреплять использование в речи разных типов предложений;
4. Закреплять употребление существительных и прилагательных;
5. Закреплять звуковой анализ слова.

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей любовь к Родине, родным местам, к народно-прикладному искусству;
2. Вызвать чувство гордости за свою Родину;
3. Воспитывать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений, работая в команде.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная.

Технологии: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные.

Планируемые результаты:

- формирование и систематизация знаний детей о России, народной культуре, искусстве;
- формирование грамматической и диалогической речи детей;
- формирование патриотического чувства к Родине: любовь, гордость, уважение к родной стране и бережное отношение к ней.

Материалы и оборудование:

- шлем (сделанный из бумаги);
- воздушный шарик с письмом, в котором зашифровано слово;
- карта России;
- фотографии городов России, фотографии Казани и Бугульмы;
- разрезные карточки с текстом пословиц о Москве и схемы предложений;
- аудиозапись гимн РФ и РТ;
- пазл «Флаг России» , «Флаг Татарстана»;
- изображения гербов разных городов России и Татарстана;
- карточки со словами (гимн, флаг, герб) и квадраты (красного, синего и зелёного цвета);
- иллюстрации с изображением русских и татарских народных костюмов;
- изделия народно-прикладного искусства (гжель, хохлома, дымковская игрушка, матрёшка);

- кроссворд.

Предварительная работа:

- беседа с детьми о малой Родине, о малой родине;
- разучивание пословиц ;
- создание среды для организации и проведения ОД: оформление интерьера согласно тематике;
- разработка викторины «Моя Бугульма»;
- подготовка музыкального сопровождения – гимны России и Татарстана, прослушивание записей песен о Родине
- рассматривание карты России, иллюстраций с изображением столицы и символики государства;
- рассматривание картотек «Русская (татарская) национальная одежда» , «Русские народные промыслы», «Наши традиции»;
- чтение художественных произведений, стихов русских писателей; пословиц о Родине, выборочное заучивание;
- -изготовление карты России и белых голубей.

<i>Этап, его продолжительность</i>	<i>Задачи этапа</i>	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность воспитанников</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Вводно-организационный	Формирование интереса к содержанию ОД	<p>1.Организация внимания воспитанников на воздушный шар с письмом, в котором зашифровано слово.</p> <p>- Ребята, вы не заметили ничего необычного в группе?</p>	<p>1.Обучающиеся играют в групповой комнате. Отвлекаются от игры по просьбе воспитателя, обращают внимание на воздушный шар,</p>	Разгадывание ребуса.	Психологически – эмоциональная готовность воспитанников к общению.

		<p>2.Привлечение детей к разгадыванию ребуса.</p> <p>- В этом ребусе зашифровано то, о чем мы сегодня будем говорить. Давайте разгадаем ребус и узнаем (P1a) (Родина)</p>	<p>летающий в группе.</p> <p>2.Участие в разгадывании ребуса.</p>		
Актуализация	Актуализация имеющихся представлений	<p>1.Направление деятельности воспитанников наводящими вопросами:</p> <p>- А как вы думаете, что же такое Родина? Что это слово значит для вас?</p> <p>- Как называется наша страна?</p> <p>(Ответы детей – Россия).</p> <p>- Какие пословицы о Родине вы знаете?</p> <p>В народе говорят:</p> <p>«Где родился , там и пригодился»</p> <p>«Родной край – сердцу рай».</p> <p>«Нет в мире краше Родины нашей».</p> <p>«Родину – мать учись защищать»,</p> <p>«Если дружба велика, будет Родина крепка»</p>	<p>1.Воспитанники участвуют в диалоге, высказывая свое мнения с опорой на имеющиеся представления, называют пословицы о Родине, подбирают родственные слова к слову Россия.</p>	Беседа, обсуждение, наглядный показ, игровые упражнения.	Воспроизведение имеющихся представлений.

		<p>«Жить - Родине служить».</p> <p>«Береги Родину, как зеницу ока»</p> <p>- Если ты живешь в России, то ты кто, Маша?</p> <p>- А ты, Андрей?</p> <p>- А вместе с вами мы?</p> <p>- Подберите к слову Родина слова-родственники.</p> <p>- А республика в которой мы живем? (Ответы детей – Татарстан).</p> <p>Но есть место в нашей стране где мы родились , живем и растем это наша малая Родина.</p> <p>- Как называется город в котором мы живем? (Бугульма)</p> <p>-А мы с вами кто? (Бугульминцы)</p> <p>- Наш город был основан в 1871 году. У него есть своя символика. (Показать герб Бугульмы)</p> <p>Герб утвержден 21 февраля 2007 года.</p> <p>-Ребятки, рассаживайтесь на стульчики</p>			<p>Эмоциональная готовность воспитанников к общению.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------

	<p>Викторина “Моя Бугульма”</p> <p>2. Привлечение внимания воспитанников к географической карте России.</p> <p>- Как вы думаете, какая наша страна по размеру?</p> <p>- Какие природные богатства есть в России?</p> <p>- Ребята, давайте поиграем с вами в игру, я начну предложение, а вы закончите.</p> <p>- Есть очень много красивых стран, но наша...</p> <p>- Во многих странах горы высокие, но в России еще...</p> <p>- Во многих странах есть много природных ресурсов, но в нашей стране...</p> <p>- Во всём мире люди добрые, но в России...</p>	<p>Ответы на вопросы по викторине “Моя Бугульма”</p> <p>2. Воспитанники рассматривают карту России, участвуют в диалоге, подбирают краткие прилагательные.</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>Обобщение имеющихся представлений</p>	<p>Обобщение знаний о России.</p>	<p>Воспитатель предлагает детям отправиться в путешествие по России на машине времени. - Наденем шлем, который нас наделяет смелостью, мудростью, внимательностью. Проверим топливо. Полетели. <i>(Звучит космическая музыка).</i> Чтоб машиной управлять, Нужно очень сильным стать, Слабых в путь к нам не берут, Ведь полет — нелегкий труд!</p> <p>1. Станция «Познавательная» (На доске несколько фото городов России и Казани). - Как быстро мы приземлились! Куда мы с вами попали? - Ребята, как вы думаете, на какой из этих фотографий изображена Москва? - Как вы поняли, что это Москва? (Кремль) - Кто управляет нашей большой страной? (президент) В каждой стране есть свои руководители, их называют</p>	<p>Воспитанники надевают шлем (сделанный из бумаги), встают в круг, проверяют топливо (массаж ушей). Отправляются в путешествие.</p> <p>1. Воспитанники участвуют в диалоге, высказывая свое мнения, выбирают из предложенных фотографий фотографию с изображением Москвы, аргументируют свой выбор.</p>	<p>Рассматривание фотографий, обсуждение.</p>	<p>Формирование умения выбирать заданную фотографию из предложенных и умение составлять по ней краткий описательный рассказ.</p>
--------------------------------------------------	-------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>президентами</p> <p>-А кто знает, кто является президентом РФ.... (В.В Путин)</p> <p>-А президент РТ ...(Р.Н. Минниханов)</p> <p>Проводится дидактическое упражнение «Собери пословицу».</p> <p>- О Москве сложено много песен, стихов, пословиц. Я для вас подобрала самые красивые. Да вот беда, они рассыпались. Помогите мне их собрать! Пословиц 4, а вас много, я предлагаю разделиться на 4 команды.</p> <p>- Предлагаю вам составить текст пословицы по предложенным схемам.</p> <p>- Как вы понимаете значение этих пословиц?</p> <p>Педагог задает вопросы:</p> <p>- В каждой стране есть свои государственные символы. А какие символы есть в нашей стране?</p> <p>-Что такое гимн? (Гимн, это самая главная музыка нашей страны.)</p> <p>- Его всегда слушают стоя.</p>	<p>Воспитанники делятся на команды, достают из конверта разрезанную пословицу, рассматривают, собирают по предложенной схеме. Затем объясняют значение пословиц.</p> <p>Воспитанники участвуют в диалоге, высказывая свое мнения с опорой на имеющиеся представления, слушают фрагмент гимна.</p>	<p>Дидактическое упражнение.</p> <p>Восприятие музыки (гимн РФ и РТ)</p>	<p>Развитие мышления, умений правильно составлять предложение по заданной схеме.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

	<p>-Я предлагаю вам послушать гимн нашей страны России и гимн нашей республики Татарстан.</p> <p>- А теперь назовите столицу РФ и РТ (Москва.Казань)</p> <p>-А сейчас я вам предлагаю найти флаг России</p> <p>-Скажите, в какие цвета раскрашен флаг России (синий, белый , красный , назови эти цвета по- татарски – зэнгэр, ак, кызыл).</p> <p>-А кто найдет флаг республики Татарстан? (зеленый, белый, красный – яшел, ак, кызыл)</p> <p>-А теперь найдите герб России</p> <p>-Что изображено на гербе России? (двуглавый орел)</p> <p>Да, правильно. Это темно красный щит, на котором изображен двуглавый орел. Орел птица сильная, гордая написан он золотыми красками, потому что его на Руси сравнивали с солнцем. На груди у орла изображен всадник на белом коне, который копьем побеждает черного</p>		<p>Работа у национального уголка</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------	--

		<p>змея. Это добро побеждает зло.</p> <p>Проводятся дидактические игры «Собери флаг России и Татарстана», «Найди герб России и Татарстана» Педагог объясняет задание.</p> <p>- Соберите флаг России и Татарстана из частей.</p> <p>- Все 4 герба имеют отношение к нашей Родине, но только два является гербом нашей страны и нашей республики.</p> <p>- Молодцы ребята, давайте продолжим наше путешествие. Считаем 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20 – и на счёт 20 взлетаем.</p> <p>2. Станция «Нарядная» (На столе лежат иллюстрации с изображением русских и татарских народных костюмов).</p> <p>- Посмотрите, какая красивая и интересная одежда. Как вы думаете, такую одежду носят сейчас или носили раньше?</p>	<p>Воспитанники делятся на команды (команды 1 и 2 собирают флаг России из 6 частей; команды 3 и 4 подбирают герб нашей страны и нашей республики из 2-х предложенных и называют оставшиеся).</p> <p>Воспитанники рассматривают иллюстрации с изображением русских народных костюмов, участвуют в диалоге.</p>	<p>Дидактические игры и упражнения</p> <p>Рассматривание иллюстраций, обсуждение.</p>	<p>Развитие мышления, умений правильно собирать изображение предмета из отдельных частей; умений выбирать заданный герб из предложенных.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>- Почему вы так решили? Чем отличаются эта одежда?</p> <p>- Кто-нибудь из вас знает, как называлась эта одежда? –</p> <p>(ответы-нарядное платье (күлмәк), головной убор – калфак; у Маши – сарафан, головной убор – какошник. Все они расписаны национальными орнаментами)</p> <p>Проводится дидактическая игра «Подбери одежду»</p>	<p>Воспитанники делятся на две команды и подбирают русскую и татарскую мужскую и женскую одежду.</p>	<p>Дидактическая игра</p>	<p>Развитие мышления, умение подбирать мужскую и женскую одежду и называть её.</p>
Динамиче ская пауза	Предупрежде ние утомляемост и	Педагог сообщает детям о том, что раньше на Руси люди собирались вместе, пели песни, водили хороводы и играли. Предлагает детям поиграть	Воспитанники встают парами друг за другом и играют в игру «Ручеёк»	Игра малой подвижности.	Снятие напряжения, эмоциональная и физическая

		в русскую народную игру «Ручеёк»			разрядка.
Расширение имеющихся представлений		<p>Педагог предлагает продолжить путешествие.</p> <p>- Возвращаемся к машине времени, считаем 20, 19, 18, 17, 16, 15, 14, 13, 12, 11. 10 – и на счёт 10 взлетаем.</p> <p>Станция «Ярмарочная»</p> <p>- На Руси люди не только красиво одевались, но и умели делать очень красивые изделия своими руками и расписывать их. Про таких людей даже говорили, что у них «золотые руки». Люди обменивались и продавали свои изделия, а где они могли это сделать?</p> <p>Педагог предлагает детям отгадать загадки:</p> <p>Разноцветные подружки Любят прятаться друг в дружке. Что это? (Матрёшки)</p> <p>Голубые розы, листья, птицы. Увидев вас впервые, каждый удивиться</p> <p>Чудо на фарфоре – синяя купель,</p>	<p>Воспитанники участвуют в диалоге, высказывая свое мнения.</p> <p>Воспитанники отгадывают загадки.</p>	<p>Рассказ воспитателя, наглядный показ.</p>	<p>Формирование умения получать сведения об объекте в процессе его практического исследования.</p>

		<p>Это называется просто роспись...</p> <p>(Гжель)</p> <p>Разные ложки и ковши Ты разгляди-ка не спеши. Там трава вьется и цветы Удивительной красы. Блестят они, как золотые, Как будто солнцем залитые. Все листочки, как листочки Здесь же каждый – золотой. Красоту такую люди Называют...</p> <p>(Хохломой)</p> <p>Веселая красная глина Кружочки, полоски на ней, Козлы и барашки смешные, Табун разноцветных коней, Кормилицы и водоноски, И всадники, и ребягня Собачки, гусары и рыбы А ну, назовите меня.</p> <p>(Дымковская игрушка)</p> <p>Педагог предлагает взять воспитанникам по одному изделию. - Расскажите о том, что вы купили на</p>	<p>Воспитанники берут изделия народно- прикладного искусства,</p>		<p>Обобщение представлений о разнообразии</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------

		ярмарке. - Молодцы ребята, продолжаем наше путешествие. Считаем двойками: 2,4,6,8,10,12,14,16,18,20 – и на счёт 20 взлетаем.	рассказывают о них.		изделий народно-прикладного искусства, способах их изготовления.
Рефлексия		Станция «Итоговая» Педагог проводит беседу с детьми: - Сегодня, ребята, мы с вами поговорили о нашей стране, о таланте русского народа. У нас осталось последнее задание, давайте посмотрим, что на нём. Разгадывание кроссворда: - Разгадав кроссворд, вы узнаете ключевое слово, в котором зашифровано название дерева, символа России. Государственный символ России, с изображением орла? (Герб) Роспись синего и голубого цвета с растительным орнаментом на белом фарфоре? (Гжель) Разноцветные подружки любят прятаться друг в дружке? (Матрёшки) Какая птица изображена на гербе	Воспитанники участвуют в разгадывании кроссворда. Разгадывают ключевое слово «берёза»	Беседа, обсуждение, фронтальная работа.	Выявление результатов усвоения учебного материала. Формирование элементарных умений анализа собственной деятельности. Формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству .

	<p>России? (Орёл) Кто управляет нашей страной? (Президент) Главный город России? (Москва) Главный город республики Татарстан? (Казань) Педагог продолжает беседу. - Берёза всегда считалась символом нашей Родины. Итак, что же такое Родина? - На этом наше путешествие подошло к концу. Вам понравилось? -Что нового мы узнали? - А что вам понравилось больше всего? - Какое задание показалось трудным? - Молодцы, ребята! Вы показали свои умения, знания, проявили смекалку. Эти знания в дальнейшем пригодятся вам в школе.</p> <p>Чтение (отрывок из рассказа)Ушинского К.Д. « Наше отечество, наша родина – матушка Россия. Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили испокон веку</p>	<p>Воспитанники читают стих о Родине.</p> <p>Воспитанники участвуют в беседе, высказывают свои мнения.</p>	<p>Чтение отрывка</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	--

		<p>отцы и деды наши. Родиной мы зовём её потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным нам языком, и всё в ней для нас родное; а мать – потому, что она вскормила нас своим хлебом, напоила своими водами, выучила своему языку; как мать она защищает и бережёт нас от всяких врагов...</p> <p>Много есть на свете и кроме России всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать – одна у него и родина»</p> <p>-Белый голубь Мира олицетворяют призыв всем людям России жить в мире, дружбе и взаимопонимании!</p> <p>Дети дарят Родине –России символ мира –белого голубя.</p> <p>(Наклеиваем белых голубей на карту России)</p>	<p>Наклеивание белых голубей на карту России</p>	<p>Вынос самодельной карты России</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	---------------------------------------	--

Литература:

1. Веракса Н.А., Комарова Т.С., Васильева М.А. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы. М.: Мозаика-Синтез, 2014.- 353с.
2. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. М.: Творческий Центр “Сфера”, 2013.-157с.
3. “Толковый словарь пословиц и поговорок русского языка” ОАО “ОЛМА Медиа Групп”, Москва, 2014.- 46с.
4. Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. Воронеж: Арт-пресс, 2012.-164с.